

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ  
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от  
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи; подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с ОВЗ, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать у студентов способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать у студентов способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- в области сопровождения формировать у студентов способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОДА, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.06 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание основ здоровья и безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогических и клинических основ профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Изучению дисциплины К.М.04.06 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Специальная педагогика и психология; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.

Освоение дисциплины К.М.04.06 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда; Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи; Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	

ОПК-4.1 Демонстрирует владение социально-нравственных ценностей личности и моделей их формирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-нравственные ценностей личности и модели их формирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать владение социально-нравственных ценностей личности и моделей их формирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью демонстрировать владение социально-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</li> </ul>
ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно и достоверно применять оценку образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с нарушением речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса детей с нарушение речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с нарушением речи.</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для</li> </ul>

<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</li> </ul>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности контактирования с разными субъектами образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контактирования с разными субъектами</li> </ul>

образовательных отношений.

**ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.**

**деятельность сопровождения**

ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	знать: - модели социализации лиц с нарушениями речи; уметь: - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	знать: - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; уметь: - обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции	14	14
Практические	28	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей:**

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретико-методологические и организационно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья как объекта психолого-педагогического сопровождения.

**Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей:**

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и

сопровождения детей с ЗПР. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением зрения. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением слуха. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением речи. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Сущность понятия «технологии психолого-педагогического сопровождения» и его основные характеристики. Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. Реализация в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями технологии сенсорной комнаты, изотехнологии, здоровьесберегающих технологий. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей (6 ч.)**

Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы с субъектами психолого-педагогического сопровождения детей.

Тема 2. Теоретико-методологические и организационно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

Виды психолого-педагогического сопровождения по различным классификационным основаниям. Принципы сопровождения интегрированного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. Основные положения, выделяемые в качестве методологических основ психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

Факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия и др.). Нормативно-правовые основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели образовательной интеграции. Материально-технические условия эффективной реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей (8 ч.)**

Тема 4. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

Структура планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы диагностического обследования. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа как составная часть индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии. Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий. Организация работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта (2 ч.)

Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР (2 ч.)

Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Образование лиц с ЗПР. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов сопровождения. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха (2 ч.)

Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом. Приемы ранней диагностики дизартрических нарушений. Цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); зондовый массаж; точечный массаж; пассивная и активная артикуляционная гимнастика; дыхательные и голосовые упражнения; искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей (14 ч.)**

Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей.
2. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения детей.
3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы работы с субъектами психолого-педагогического сопровождения детей.

Тема 2. Теоретико-методологические и организационно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

1. Проанализировать виды психолого-педагогического сопровождения по различным классификационным основаниям.
2. Рассмотреть принципы сопровождения интегрированного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
3. Раскрыть основные положения, выделяемые в качестве методологических основ психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать цель и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции (2 ч.)

1. Рассмотреть факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия и др.).

2. Раскрыть нормативно-правовые основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскрыть модели образовательной интеграции.

4. Охарактеризовать материально-технические условия эффективной реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Структура планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Этапы диагностического обследования.

3. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа как составная часть индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.

4. Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий.

5. Организация работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта (2 ч.)

1. Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта.

2. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

3. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

4. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

5. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР (2 ч.)

1. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения).

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. 8. Образование лиц с ЗПР.

3. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов сопровождения.

7. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха (2 ч.)

1. Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

3. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках системы дополнительного образования.

## **Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей (14 ч.)**

Тема 8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (2 ч.)

1. Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.
2. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
3. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
4. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
5. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Тема 9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, сущность.
2. Причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
4. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 10. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: понятие, этиология, виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
3. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического

сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

7. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.

8. Организация безбарьерной среды.

Тема 11. Теоретические и практические аспекты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Теоретические основания тьюторского сопровождения.

2. Тьютер в системе образования.

3. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.

4. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

5. Компетенции тьютора.

6. Цели и задачи тьюторской деятельности.

7. Этапы организации тьюторского сопровождения.

8. Методы и формы тьюторского сопровождения.

9. Необходимая документация.

10. Тьютор в образовательном пространстве.

11. Условия введения тьюторской практики.

12. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

Тема 12. Сущность понятия «технологии психолого-педагогического сопровождения» и его основные характеристики (2 ч.)

1. Дайте определение «технологии психолого-педагогического сопровождения».

2. Проанализируйте принципы и правила коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при разработке технологий психолого-педагогического сопровождения процесса их образовательной интеграции.

3. Охарактеризуйте этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризуйте особенности взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в процессе диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Коррекционно-развивающие особенности мультисенсорной среды. Специфика использования оборудования темной и светлой сенсорной комнаты. Оформление интерьера, цвет, оборудование.

2. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате.

3. Формы коррекционно-развивающей работы (индивидуальные, подгрупповые занятия, занятия в диадах (мать-ребенок)).

4. Требования к разработке коррекционных программ на разных возрастных этапах. Структура коррекционно-развивающей программы работы в сенсорной комнате.

5. Междисциплинарное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения.

6. Специфика коррекционно-развивающей программы работы логопеда в сенсорной комнате.

7. Охарактеризовать изотерапию как артпедагогическую технологию.

8. Определить коррекционно-развивающую роль занятий изобразительной деятельностью для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Проанализируйте, какое влияние на психоэмоциональное состояние человека оказывают занятия различными видами художественной деятельности.

10. Проанализировать какие художественные техники могут быть эффективно использованы в процессе изотерапевтических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

11. Проанализировать проблему подготовки учеников с ограниченными возможностями здоровья к адекватному реагированию на опасные жизненные ситуации.

12. Раскрыть значение знаний о безопасном поведении в ситуациях криминального характера для детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Охарактеризовать особенности теоретических знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья о ситуациях криминального характера.

14. Определить особенности содержания и методики проведения занятий по формированию навыков безопасного поведения в ситуациях криминального характера.

Тема 14. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскройте стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии.

4. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Проанализируйте направления работы специалистов с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Опишите признаки, которыми характеризуются неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (30 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей (15 ч.)**

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Опираясь на литературные источники и сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Современное взгляд на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников».

2. Проработайте материал по лекциям, рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Выделите основные направления исследований в области изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и занесите в таблицу.

3. Подготовьте методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе с ребенком с синдромом Дауна раннего возраста, используя материалы сайта:

<http://www.downsideup.org/down.php>– Официальный сайт благотворительного фонда «Даунсайд Ап».

4. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), Разработайте диагностический инструментарий для определения уровня психофизического и социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением интеллекта.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте схему направлений психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Схематично представьте субъектов психолого-педагогического сопровождения и формы работы с ними.

3. Раскройте алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с детским церебральным параличом.

4. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.

5. Используя литературные источники, подготовьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта. Подготовьте презентационные материалы для представления

созданного комплекса коррекционно-развивающих приемов. Возраст детей определяется магистрантом самостоятельно.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определите категорию детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) и подготовьте примерный план мероприятий (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих) для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка в течение года. Спрогнозируйте спектр возможных психолого-педагогических проблем для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.
2. Представить перечень документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
3. Сделайте сравнительный анализ вариативных программ, в процессе работы с литературными источниками, рассмотрите структуру и раскройте принципы построения; выпишите основные направления коррекционно-педагогической работы. Представьте результаты проведенного анализа в виде таблицы.
4. Разработайте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением слуха.
5. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с ОВЗ. Разработайте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением слуха.
6. Разработайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта.
7. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проанализировать возможные траектории взаимодействия логопеда с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проанализировать формы взаимодействия логопеда с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями).
11. Охарактеризовать сущность взаимодействия логопеда с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Проанализировать возможные траектории взаимодействия логопеда с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности.

## **Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей (15 ч.)**

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, посвященного проблеме использования сенсорной комнаты в работе с детьми и подростками.

2. Используя литературные источники и интернет-сайт

<http://adalin.mospsy.ru/>

(Психологический центр «Адалин»), разработайте комплекс изотерапевтических упражнений, которые могут быть использованы в ходе артпедагогических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Подберите стимульный материал для проведения комплекса. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения изотерапевтических упражнений.

3. Подготовьте презентацию дидактического материала в PowerPoint

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Схематично отобразите линии взаимодействия специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Представьте психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) по плану: 1. Категория нарушения. 2. Специфика дизонтогенеза. 3. Психолого-педагогическая характеристика. 4. Психолого-педагогический прогноз.

2. Сделайте сравнительный анализ особенностей психофизического развития нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ.

3. Проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Определите основные линии развития и новообразования возраста.

Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития, обусловленная депривацией и недоразвитием речи. При этом мальчик проявлял сообразительность: мог достать спрятанный предмет, использовал для этого вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение объектов в комнате; подолгу мог концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запомнил отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается баночка с красками, как выкатить шарик в магнитном лабиринте и др.).

Коррекционные занятия проводились с сентября 2012 г. с периодичностью 1 раз в неделю. Наблюдения за поведением ребенка на занятии показали: стереотипии (быстро ходит по кругу, стучит деревянным молоточком по брускам), неречевые вокализации. По собственному желанию строил из конструктора башню, нанизывал деревянные бусы, складывал пазлы-вкладыши.

На коррекционных занятиях велась работа по преодолению негативизма к обучению и по выявлению реальных возможностей ребенка в плане социальной адаптации и обучения, предлагались простые короткие задания, соответствующие возможностям ребенка.

Отмечались значительные трудности произвольного поведения. Из всех предлагаемых простых инструкций, он выполнял только инструкции «Возьми», «Подними», «Собери», (пирамидку, картинку и т. д.).

Невербальный интеллект ребенка (в особенности те его составляющие, которые наименее связаны с речью) по уровню развития более всех функций приближается к возрастной норме. В таких видах деятельности как складывание разрезных картинок, пазл, движение по магнитному лабиринту ребенок проявляет усидчивость, целенаправленность.

Общая и тонкая моторика развиты хорошо – в основном в пределах нормы. Непроизвольные

движения ловки и точны, отмечается хорошая зрительно-моторная координация. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Достаточно адаптирован в быту: самостоятельно одевается, пользуется туалетом, умывается, ест. Избирательности в еде нет, на улице ведет себя адекватно (за исключением двигательных стереотипий).

Психолого-педагогическое заключение и рекомендации

Внимание крайне неустойчивое, недлительное, отвлекаемость повышенная, работоспособность крайне низкая. Инструкции понимает, но выполняет не всегда.

Восприятие нарушено. Знает основные цвета, о чем свидетельствует их использование в процессе рисования, но по просьбе дефектолога не показывает, не соотносит. Форма предметов: отдельные фигуры называет (квадрат, треугольник, круг) но по просьбе дефектолога не показывает и не соотносит. Группировкой предметов не владеет. Разрезные картинки и пазлы-вкладыши собирает без затруднений. Сходство и различия предметов не выделяет (парные картинки).

Сведения о себе и окружающем мире выявить невозможно, т.к. речи практически нет, отдельные слова.

Обобщающие понятия не сформированы.

Рассматривание сюжетных картин не доступно. Речь несформирована.

Речевое развитие на низком уровне, присутствуют неречевые вокализации. Активный словарь ограничен (пользуется словами «дай», «открой», «возьми», «достань», привет, «пока», «спасибо»). Пассивный словарь шире, о чем можно судить по поведению ребенка в быту. Присутствует эхολалическая речь.

Математические представления не сформированы.

Навыки изодетельности и конструирования развиты на низком уровне. Интерес к различным видам деятельности (ИЗО, конструирование, игра) нестойкий, направлен на процесс, а не на результат.

Мышление-ситуативное. Характерные особенности – инертность, крайняя тугоподвижность. Мальчик способен только к совместным действиям с дефектологом. Обучаемость низкая.

4. Составьте предварительное психолого-педагогическое заключение и рекомендации, определите направления психолого-педагогической работы на ближайший квартал.

5. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением слуха.

6. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением зрения

7. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)

8. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями.

9. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

10. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)

11. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с множественными нарушениями

12. Охарактеризуйте основные области деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по работе с детьми с ОВЗ.

Составить схему междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках ПМПК:

- учитель (учитель-дефектолог)

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- сурдопедагог;

- тифлопедагог;
- социальный педагог;
- воспитатель;
- врач;
- старшая медицинская сестра;
- инструктор ЛФК;
- педагог дополнительного образования.

14. Раскройте особенности взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в процессе диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Проанализируйте возможности эффективного взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

16. Представьте психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) по плану:

1. Категория нарушения.
2. Специфика дизонтогенеза.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Психолого-педагогический прогноз.

17. Определите категорию детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) и подготовьте примерный план мероприятий (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих) для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка в течение года. Спрогнозируйте спектр возможных психолого-педагогических проблем для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

18. Охарактеризуйте приемы коррекционно-развивающей работы: цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света); звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки); ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека); сказкотерапия; точечный массаж всего тела и отдельных частей и тренировка вестибулярного аппарата (упражнения в сухом бассейне); тактильно-двигательная стимуляция рецепторов кожи (упражнения с тактильными дорожками).

19. Подберите конкретные приемы и комплекс игр, упражнений, этюдов для работы в темной и светлой сенсорной комнате с детьми с ОВЗ.

20. Используя материалы литературных источников, интернет-источники, собственный практический опыт работы в сенсорной комнате составьте комплекс коррекционно-развивающих приёмов по формированию познавательных процессов. Возраст, категория детей определяется служителями самостоятельно. В процессе составления коррекционно-развивающего комплекса учитывайте специфику оборудования сенсорной комнаты, имеющейся в вашем образовательном учреждении, возраст, категорию детей и запрос администрации.

21. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы по формированию познавательных процессов в сенсорной комнате с детьми с ОВЗ (подростками).

22. Смоделируйте комплекс коррекционно-развивающих приёмов по формированию познавательных процессов в условиях мультисенсорной среды.

23. Определить какие материалы могут быть использованы в процессе изотерапевтических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оценить обоснованность их применения.

24. Проанализировать структуру изотерапевтического занятия. Спроектировать содержание одного изотерапевтического занятия. Сделайте презентацию данной формы или отдельного

фрагмента изотерапевтического занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

25. Охарактеризуйте виды заданий, которые могут быть использованы в ходе артпедагогических занятий. Приведите примеры. Смоделируйте и презентуйте одно из заданий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

26. Охарактеризовать виды заданий, которые могут быть использованы для формирования у школьников с ограниченными возможностями здоровья умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей.

Спроектировать содержание приема коррекционной работы по формированию умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей. Презентовать разработанный прием.

27. Раскрыть сущность коррекционно-развивающего приема «ролевая гимнастика», направленного на развитие навыков невербального общения у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать содержание приема и презентовать.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-7, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-4.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-7.
3	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ПКО-7.
4	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-4, ПКО-7.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует владение социально-нравственных ценностей личности и моделей их формирования			
Не способен демонстрировать владение социально-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение социально-нравственных ценностей личности и моделей их формирования здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение социально-нравственных ценностей личности и моделей их формирования возможностями здоровья.	Способен в полном объеме демонстрировать владение социально-нравственных ценностей личности и моделей их формирования здоровья.
ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья			
Не способен владеть	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	бессистемно владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	отдельными недочетами владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	объеме владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен . демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно . демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Не способен применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	В целом успешно, но бессистемно применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Способен в полном объеме применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
---	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен обосновывать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме обосновывает
--------------------------	---------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	недочетами обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	---	---

ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Не способен продемонстрировать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Способен в полном объеме демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
---	--	--	---

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

Не способен понимать задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Способен в полном объеме понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
--	--	--	---

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-	Способен в полном объеме взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	---	--	---

консилиума.	педагогического консилиума.	медико-педагогического консилиума.	
ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.			
Не способен выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.			
Не способен обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПКО-7.2, ПКО-7.3)

1. Раскрыть специфику применения диагностических методов и технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Представить комплекс диагностических методов и технологий, применяемых для диагностики познавательной сферы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составить комплекс диагностических методик на исследование познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Раскрыть специфику применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проанализировать формы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

8. Спроектировать одну из форм совместной деятельности направленную на развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Охарактеризовать причины возникновения отклонений в развитии. Раскрыть классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Проанализировать сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проанализировать формы взаимодействия логопеда с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями).

13. Спроектировать одну из форм взаимодействия логопеда с родителями (законными представителями), имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Охарактеризовать сущность взаимодействия логопеда с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

15. Проанализировать возможные траектории взаимодействия логопеда с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности.

16. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которой проявляется междисциплинарное взаимодействие специалистов.

17. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Проанализировать возможные траектории взаимодействия педагога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Спроектировать одну из форм взаимодействия логопеда с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья (родительское собрание, консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностическое обследование и др.).

21. Представить перечень документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

22. Спроектировать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с детским церебральным параличом педагогам образовательной организации.

23. Раскрыть сущность понятия «коррекционно-развивающая технология», представить принципы ее осуществления и значимость для психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

24. Проанализировать коррекционно-развивающие приемы, наиболее эффективные в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

25. Составить коррекционно-развивающий комплекс игр и упражнений, направленный: на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

26. Охарактеризовать цели, задачи и принципы деятельности психолого-медико-педагогической

консультации в дошкольной образовательной организации.

27. Представить перечень документации о дошкольнике с умственной отсталостью, необходимой для обсуждения его проблем специалистами психолого-медико-педагогической консультации в дошкольной образовательной организации.

28. Спроектировать рекомендации логопеда по психолого-педагогическому сопровождению дошкольника с расстройствами аутистического спектра дефектологам дошкольной образовательной организации.

29. Раскрыть специфику применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

30. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

31. Спроектировать одну из организационных форм, направленных на развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

32. Раскрыть особенности применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

33. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями.

34. Спроектировать одну из технологий формирования фонетико-фонематических навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством специализированных компьютерных программ.

35. Раскрыть понятие «коррекционно-развивающие технологии».

36. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий по формированию коммуникативной культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

37. Спроектировать одну из форм психолого-педагогического сопровождения процесса формирования коммуникативной культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

38. Раскрыть понятие «технология», «педагогическая технология», «коррекционно-развивающая технология».

39. Представить комплекс технологий изотерапии в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции.

40. Спроектировать одну из технологий изотерапии в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

41. Раскрыть понятие «интеграция», «инклюзивное образование», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид».

42. Представить комплекс технологий психолого-педагогического сопровождения процесса развития навыков невербального общения у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

43. Представить комплекс технологий формирования навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

44. Спроектировать одну из форм, обеспечивающих развитие навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

45. Охарактеризовать сущность взаимодействия логопеда и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

46. Представить содержательный компонент просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушений.

47. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

48. Охарактеризовать цели, задачи, принципы взаимодействия логопеда и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

49. Представить комплекс форм работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

50. Спроектировать фрагмент консультации логопеда, посвященной проблеме взаимодействия

родителей с ребенком с расстройствами аутистического спектра в семье.

51. Охарактеризовать цели, задачи, принципы диагностики. Раскрыть значение диагностических методов для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

52. Представить комплекс диагностических методик для изучения эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

53. Спроектировать одну из наиболее эффективных методик по изучению эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
  - умение излагать программный материал научным языком;
  - умение связывать теорию с практикой;
  - умение отвечать на видоизмененное задание;
  - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
  - умение обосновывать принятые решения;
  - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
  - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
  - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
  - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
  - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
  - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019611) 22

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с.

### **Дополнительная литература**

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными

возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 03.03.2020).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

5. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового**

**проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория вычислительной техники (№ 204).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

**Помещение для самостоятельной работы (№ 101)**

**Читальный зал**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)**

**Читальный зал электронных ресурсов**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 219)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.